

# 「沖縄おうらい」デジタルアーカイブ

編著 加藤 真由美  
(岐阜女子大学)

## もくじ



I 「沖縄おうらい」について	1
1-1. 沖縄の地域資料の記録の背景	1
1-2. 沖縄の地域資料の利活用	2
1-2-1. 多様な資料の利活用	2
1-2-2. 観光デジタルアーカイブと教育メディアの選択	3
1-2-3. 教材開発と教育メディアの移行期	4
II 沖縄の地域資料の記録と構成	8
2-1. 地域資料の収集・記録と管理	8
2-1-1. 資料の記録の背景	8
2-1-2. オーラルヒストリーの重要性	10
2-1-3. 沖縄の地域資料の記録	10
2-2. 沖縄の地域資料の構成と種類	11
2-2-1. 「沖縄おうらい」資料の構成と学修ポイント	11
2-2-2. 「沖縄おうらい」資料の多様なコンテンツ	13
2-2-3. 新たな観光資源としてのオーラルヒストリー	14
2-2-4. オーラルヒストリーの利活用	14
2-2-5. オーラルヒストリーとデジタルアーカイブ	17
2-3. オーラルヒストリーを含む沖縄の地域資料の記録	18
2-3-1. エイサーの記録	18
2-3-2. 首里城の記録	27
2-3-3. 久米村の記録	33

III 観光デジタルアーカイブを用いた構成 ～高等学校修学旅行用「沖縄おうらい」～	36
3-1. SCRAM を参考として資料提供の構成	36
3-1-1. Scran とは	36
3-1-2. Scran の提供資料	37
3-1-3. Scran の著作権	39
3-2. 「沖縄おうらい」の提供資料	40
3-2-1. 「沖縄おうらい」開発の目的と提供資料	40
3-2-2. 「沖縄おうらい」の提供資料の実際	41
3-2-3. そのほかの提供資料	63
3-3. 多様なメディアとの連携と新たな技術の導入	67
3-3-1. 冊子と WEB サイトの連携	67
3-3-2. AR を用いた導入動画の提供	67
3-4. 「沖縄おうらい」と地域資源デジタルアーカイブ	71
3-4-1. 「沖縄おうらい」のデジタルアーカイブ・ミニ	71
IV 「沖縄おうらい」の利活用	73
4-1. 事前・現地・事後学習の利活用を意識した構成	73
4-2. 多様な利活用につながる要素	78
4-2-1. 歴史的・文化的背景への理解を深める利活用	78
4-2-2. 体験活動としての利活用	79
4-2-3. 平和学習への利活用	82
4-2-4. 授業内・事前学習での利活用の実際	86
V 「沖縄おうらい」とフィードバック	88
5-1. 「沖縄おうらい」の事後アンケートの実施	88
5-1-1. 利用校からの事後アンケートの回収と活用の概要	88
5-1-2. 実施アンケートの内容	89
5-2. 「沖縄おうらい」のフィードバック	92

5-2-1. フィードバックの記録と重要性	92
5-2-2. 還元情報集約表の項目とその説明	92
5-2-3. 還元情報集約表の実際	93
5-2-4. フィードバックとデジタルアーカイブの改善	94
5-3. フィードバックの実際	96
VI 観光分野としての評価	99
6-1. 観光分野における評価	99
6-1-1. 地域文化・自然・生活・産業の刊行としての利点の観点	99
6-1-2. デジタルアーカイブの利用の観点からの評価 (カタログ方式の活用)	102
6-1-3. オーラルヒストリーの役割としての観光の観点からの評価	103