

新採用教員(1967年～)の教育実践資料の総合的記録と保管分析  
**学習の理解度・積極的参加を求めて**

教育リソース、学習指導、学力の向上への適用  
 教育実践記録(1967年より)の保管と分析

齋藤陽子  
 横山隆光

## 目次

はじめに .....	3
1. 新規採用教員の成長を求めて .....	4
1-2. 教育実践の総合的な記録と分析結果を用いた授業改善 .....	4
1-3. 学びの理解の状況、積極的参加、探究力の育成 .....	6
1-4. 岩田晃教諭の学生時代 .....	8
1-5. 総合資料の記録(岐阜)とプロトコルの違い .....	9
1-6. 教育リソース(デジタル化)の準備として .....	10
2. 当時の教師教育の課題 .....	13
2-1. 学習内容の理解とコンピテンシーの観点より .....	13
2-2. プロトコル運動の状況 .....	14
2-3. 岩田晃教諭の教育実践の総合的な記録 .....	15
2-4. 理解度、積極的参加、探究力(心) 新規採用教員の授業の目標として ..	15
3. 岩田晃教諭の教育実践の記録 .....	18
3-1. 授業の理解状況、積極的参加、探究 .....	18
3-2. 授業をハーフカメラで撮影・・・(積極的参加の調査) .....	19
3-3. レスポンスアナライザーの学習反応と音声(言語活動)の記録 .....	22
3-4. 授業案(授業計画)・学習プリント .....	26
3-5. カルテ、小テスト結果 .....	27
3-6. 教育実践の資料記録と全体構成 .....	30
4. 岩田晃教諭の授業実践と記録・分析・改善 .....	44
4-1. 主体的な学びに重点 .....	44
4-2. 学習(集団)反応曲線(理解度)と行動の記録 .....	44
4-3. 授業の記録と反省(教師の授業改善として) .....	51
4-4. どのような授業ができるようになったか .....	55

5. 研究協力・支援の状況 .....	70
5-1. 協力者 .....	70
5-2. 研究者等の協力・支援 .....	76
6. 学習反応、音声のデータ処理について .....	77
6-1. 集団反応曲線と音声の分析 ～理解度と言語活動～ .....	77
6-2. 集団反応曲線のモデル化とデータ化 .....	89
6-3. 各学習形態のデータの整理 .....	102
6-4-1. 集団反応曲線(文節・1時限)評価 .....	104
6-4-2. 学習者の決定時における筋電現象 .....	106
6-4-3. 視覚的提示と聴覚的提示～連想と時間の関係～ .....	114
6-4-4. McGill の質問に対する反応を用いた処理 .....	119
6-5. 計測用学習フローチャート .....	121
6-6. 電子計算機を用いた処理システム CMI .....	129
6-7. 教育情報処理システム(1980年～) .....	134
6-8. 映像・音声・文字等のメディアの保管～デジタルアーカイブ～ .....	143
7. 理解度、積極的参加、探究力の育成の観点から .....	154
7-1. 理解度と集団反応曲線、言語活動の記述 .....	154
7-2. 積極的参加の指導 .....	161
7-3. 探究力の育成の実践 .....	164
8. 沖繩の小学校の学習指導・学力の向上に活用(2013年～) ～1967年～ 1980年の教育実践資料をいかに活かすか～ .....	167
9. 情報端末の活用の今後の課題 .....	179
9-1. 情報端末と音声、表情、学習反応の記録の可能性 .....	179
9-2. 新しい処理を用いた資料の収集・記録の分析 .....	180
9-3. 多様な視点からの計測の必要性 .....	181