

過去の教育実践研究資料を利用した

確かな学習指導

沖縄の小学校2校の実践例から

眞喜志悦子
長尾 順子
宮城 卓司
井口 憲治

目次

- 1. 基礎資料の記録・保管……………1
 - 1-1. 学習指導の基礎資料の活用……………3
 - 1-2. くり返し学習の指導方法……………6
 - 1-3. 発問について……………7
 - 1-3-1. 確認……………7
 - 1-3-2. グループ・全体討論……………8
 - 1-3-3. 教師と児童の話し合い……………9
 - 1-3-4. 授業の構成(分節の数)……………9
 - 1-4. 地域、学校、教師、学習者と学習指導……………10
- 2. 小学校の実践例……………12
 - 2-1. 学習指導でなにが変わったか……………12
 - 2-2. A小学校、B小学校の学びの特色……………17
 - A 小学校の教育実践
 - A-1. 実践研究をはじめる前の学校の状況……………19
 - A-2. 先生方や保護者の状況……………21
 - A-3. 先生方への援助や手立て……………23
 - A-4. まず先生が変わった……………26
 - A-5. 具体的な進め方……………27
 - A-6. 苦労したこと、成果……………28
 - A-7. 測りにくい学力の向上……………32
 - A-8. A 小学校の成果(まとめ)……………33
 - B 小学校の教育実践
 - B-1. 実践研究をはじめる前の学校の状況……………35
 - B-2. 先生方や保護者の状況……………37
 - B-3. 先生方への援助や手立て……………38
 - B-4. まず先生が変わった……………41
 - B-5. 具体的な進め方……………44
 - B-6. 苦労したこと、成果……………46
 - B-7. 測りにくい学力の向上……………49
 - B-8. B 小学校の成果(まとめ)……………52

- 3. 手引き書の作成……………54
 - 3-1. 教師の実践経験の情報収集と話し合いでの意見交換から……………57
- 4. 実践事例を加えて改訂した手引き……………64
 - 1. 総合的な学習指導の基礎……………64
 - 2. 考える力をつける発問……………68
 - 3. 確認と応答……………72
 - 4. 話し合い・グループ討論・全体討論……………74
 - 5. 教師と児童の話し合い……………77
 - 6. 繰り返し学習の指導法……………81
 - 7. 用語と用語を結びつける言葉の指導……………84
 - 8. 授業の構成 集中し学ぶ意欲を育てる……………93
- 5. 学習指導の基礎資料……………95
 - 5-1. 教育実践資料の収集と利活用……………99
 - 5-2. 過去の学習指導資料と沖縄での実践研究の整理……………102
 - 5-3. 過去の学習指導資料の全体的な処理……………108
 - 5-4. 過去の実践での原記録の方法……………113
 - 5-5. 言葉の調査研究…言葉の力…操作言語の学習……………118
 - ◇論理的思考操作に関する言語の参考資料……………127
- 6. 新たな教育への利活用……………149
 - 6-1. くり返し学習……………149
 - 6-2. わかる、具体化、できる(使える)……………151
 - 6-3. 授業での理解状況(理解度)の記録…やる気の記録……………157
 - 6-4. 教育用ロボットの活用(E-learning)……………160
 - 6-5. 主体的な学びの基礎として……………163
 - 6-6. 主体的な学びを支援する教育システム……………165